

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy V szkoły podstawowej

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowano na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” autorstwa Aleksandry Kubickiej, na poziomie edukacyjnym II.2, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem „Język niemiecki. Punkt. Klasa 5” wydawnictwa WSiP.

A. ZAKRES MATERIAŁU

W klasie piątej na zajęciach języka niemieckiego uczniowie będą:

1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- czas zegarowy,
- pory dnia,
- liczebniki,
- przebieg dnia i codzienne czynności,
- formy spędzania czasu wolnego (weekendu),
- miejsca użyteczności publicznej,
- wyrażanie upodobań: *gern, lieber, am liebsten*,
- przedstawianie się,
- pogoda,
- pory roku oraz miesiące,
- zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- przyjęcia urodzinowe,
- zaproszenia i reagowanie na zaproszenia,
- składanie życzeń,
- czynności wykonywane zimą,
- święta Bożego Narodzenia,
- czynności wykonywane podczas wakacji,
- produkty spożywcze,

- upodobania kulinarne,
- nazwy tradycyjnych potraw poszczególnych krajów niemieckojęzycznych,
- opakowania i miary,
- zakupy w sklepie spożywczym,
- sztuce, naczynia, zastawa stołowa,
- lokale gastronomiczne,
- zamawianie jedzenia w restauracji.

2. Ćwiczyć umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji,
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek,
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką,
- przeprowadzania ankiety,
- sporządzania klasowej statystyki,
- wyszukiwania w tekście pożądaných informacji,
- uzupełniania fragmentów tekstów,
- pisania listu,
- pisania życzeń świątecznych,
- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań,
- opisywania osób, przedmiotów,
- pisania i opowiadania o czynnościach wykonywanych codziennie,
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty,
- wyszukiwania informacji przez Internet, pisania oraz odpowiadania na posty internetowe,
- tworzenia różnego rodzaju kolaży,
- pracy nad projektem,
- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- poprawnego pisania (ortografia),
- poprawnej wymowy (fonetyka).

3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany,
- prosty tekst słuchany,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- kolaż,
- mini-formularz,
- list,
- list gończy,
- posty internetowe,
- strony internetowe,
- gazetka klasowa,
- statystyka klasowa,
- notatka,
- ogłoszenie,
- przepis
- wąż literowy,
- krzyżówka,
- kartka świąteczna,
- kalendarz adwentowy,
- wiersz,
- piosenka,
- rymowanka.

4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:

- Niemiec,
- Austrii,
- Szwajcarii,
- tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- przyimek *um* w funkcji określania czasu
- szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym
- zaimki pytający *wann?* oraz *wie lange?*
- zaimki dzierżawcze: *mein, dein, sein, ihr* oraz przeczenie *kein* w bierniku
- czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen*
- czasowniki nieregularne: *essen, helfen, sehen, lesen*
- przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin?*
- zaimek nieosobowy *es*
- pytania rozstrzygające
- *doch* (odpowiedź twierdząca na pytanie zawierające przeczenie)
- przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
- odmiana formy *möchte ...*
- szyk wyrazów w zdaniu z orzeczeniem złożonym
- czasowniki nieregularne: *schlafen, laufen, fahren*
- zaimek nieosobowy *man*
- czasowniki zwrotne
- rzeczowniki złożone
- zaimek osobowy w bierniku
- tryb rozkazujący dla 2. os. l.p.
- odmiana i znaczenie czasownika *nehmen*
- tryb rozkazujący dla 2. os. l. m.
- forma grzecznościowa *Sie*
- tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej *Sie*
- odmiana czasownika *haben*
- szyk zdania oznajmującego

B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: test, sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna z ostatniej lekcji, aktywność na zajęciach, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu pisanego, praca w grupach, praca domowa, udział w projektach i konkursach.

W każdym semestrze uczeń obowiązkowo przystępuje do zapowiedzianych prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki). W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń pisze pracę w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Każda planowana praca pisemna jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku w terminarzu.

Na poszczególne oceny obowiązują następujące progi procentowe:

6	(100% – 98%)
5	(97% – 90%)
4	(89% – 70%)
3	(69% – 50%)
2	(49% – 31%)
1	(30% – 0%)

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Uczniowie otrzymują prace na zajęciach edukacyjnych, a rodzice mają możliwość dostępu do prac na najbliższym po sprawdzianie zebraniu, podczas dyżurów nauczyciela przedmiotu lub w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem. Z końcem roku szkolnego prace pisemne ucznia ulegają zniszczeniu.

Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu.

Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie, oznaczone przez nauczyciela symbolem „n”. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika.

Po powrocie ucznia do szkoły po dłuższej chorobie nie ocenia się ucznia negatywnie.

Ocena okresowa jest wystawiana na podstawie co najmniej 3 ocen cząstkowych.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie każdej przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej tylko o jeden stopień (szczegółowe warunki określa statut szkoły).

C. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Wiedza

➤ Ocena celująca

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje,
- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i z łatwością stosuje je w komunikacji,
- nie popełnia błędów w zadaniach.

➤ Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, prawidłowo je wymawia i zapisuje,
- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosuje je w komunikacji,
- z reguły nie popełnia błędów w zadaniach.

➤ Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje,
- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji,
- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami.

➤ Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,

- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie,
- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji,
- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie.

➤ **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,
- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,
- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację,
- zadania leksykalno- gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób.

➤ **Ocena niedostateczna**

- Otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Umiejętności receptywne (słuchanie, czytanie)

➤ **Ocena celująca**

- Uczeń:
 - - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych
 - - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem

➤ **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych,
- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zadania związane z tekstem.

➤ **Ocena dobra**

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście,
- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych.

➤ **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie),
 - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany,
 - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe.
- **Ocena dopuszczająca**
- Uczeń:
- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane powoli i kilkakrotnie,
 - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury.
- **Ocena niedostateczna**
- Otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Umiejętności produktywne (mówienie, pisanie)

- **Ocena celująca**
- Uczeń:
- wypowiada się płynnie i reaguje swobodnie, prostymi strukturami na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób,
 - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury.
- **Ocena bardzo dobra**
- Uczeń:
- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób,
 - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury.
- **Ocena dobra**
- Uczeń:
- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji,
 - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów.

➤ **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych,
- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne.

➤ **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,
- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznanymi strukturami gramatycznymi,
- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność.

➤ **Ocena niedostateczna**

- Otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.