

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII szkoły podstawowej**

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowano na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” autorstwa Aleksandry Kubickiej, na poziomie edukacyjnym II.2, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem „Magnet smart 1”, Wydawnictwa LektorKlett.

### **A. ZAKRES MATERIAŁU**

W klasie siódmej na zajęciach języka niemieckiego uczniowie będą:

#### **1. Ćwiczyć następujące środki leksykalne i funkcje językowe:**

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie

- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła - przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw

## **2. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:**

- forma grzecznościowa czasowników
- forma möcht-
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników finden, unterrichten i mögen
- odmiana czasowników sein i haben
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (wohin?)
- określanie miejsca (wo?)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły zu i sehr z przymiotnikiem
- przeczenie kein - przeczenie nicht
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone

- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z von)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące der, die, das
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

## **B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: test, sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna z ostatniej lekcji, aktywność na zajęciach, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu pisanego, praca w grupach, praca domowa, udział w projektach i konkursach, prowadzenie zeszytu.

W zależności od formy pracy oceny mają następującą wagę:

8 (test), 6 (sprawdzian),

3 (kartkówka, odpowiedź, aktywność, recytacja, słuchanie, czytanie, konkurs),

2 (projekt, praca w grupach), 1 (zadanie domowe, zeszyt).

W każdym semestrze uczeń obowiązkowo przystępuje do zapowiedzianych prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki). W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń pisze pracę w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

Na poszczególne oceny obowiązują następujące progi procentowe:

6	(98,1% – 100%)
5+	(96,1% – 98%)
5	(92,1% – 96%)
5–	(90,1% – 92%)
4+	(85,1% – 90%)
4	(75,1% – 85%)

4-	(70,1% – 75%)
3+	(65,1% – 70%)
3	(55,1% – 65%)
3-	(50,1% – 55%)
2+	(45,1% – 50%)
2	(40,1% – 45%)
2-	(35,1% – 40%)
1	(0% – 35%)

„+” podnosi wartość oceny o 0,5, a „-” obniża ocenę o 0,25.

Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą tylko raz w ciągu tygodnia od dnia uzyskania tej oceny w formie uzgodnionej z nauczycielem. Poprawiona ocena będzie wpisana do dziennika obok poprzedniej. Uczeń przyłapany na „ściągnięciu” traci możliwość poprawy oceny.

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika. Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Po powrocie z choroby nie ocenia się ucznia negatywnie.

Ocena okresowa jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Do obliczenia oceny rocznej stosuje się średnią ważoną za pierwszy (waga 4) i drugi (waga 5) okres.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

### C. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)	<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)		
<b>Wiedza</b>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,</li> <li>- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</li> </ul>	<p><b>Ocena dostateczna</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie</li> <li>- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</li> </ul>	<p><b>Ocena dobra</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje</li> <li>- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji</li> <li>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</li> </ul>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i z łatwością stosuje je w komunikacji,</li> <li>- nie popełnia błędów w zadaniach</li> </ul>

	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)	<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)		
<p align="center"><b>Umiejętności receptywne (słuchanie, czytanie)</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p>	<p><b>Ocena dostateczna</b></p> <p>Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p>	<p><b>Ocena dobra</b></p> <p>Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p>

	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)	<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)		
<b>Umiejętności produktywne (mówienie, pisanie)</b>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,</li> <li>- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamomości struktur gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</li> </ul>	<p><b>Ocena dostateczna</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</li> </ul>	<p><b>Ocena dobra</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</li> <li>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</li> </ul>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</li> <li>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</li> </ul>

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń może również brać udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

### **Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się**

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchylenia rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.