

## WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASIE V

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz *Program nauczania techniki w klasie IV - VI szkoły podstawowej <<Jak to działa?>>* autorstwa Lecha Łabeckiego i Marty Łabeckiej (wyd. Nowa Era).

### Wymagania edukacyjne w klasie V

#### 1. Wymagania podstawowe.

Uczeń:

- rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady,
- racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi,
- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie,
- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych,
- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych,
- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady,
- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych,
- stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań,
- podaje zastosowanie przyborów krawieckich,
- właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie,
- sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych,
- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych,
- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych,
- stosuje odpowiednie metody konserwacji,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych
- bada właściwości metali,
- omawia zastosowanie różnych metali,

- rozpoznaje materiały konstrukcyjne,
- charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali,
- wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp techniczny,
- dobiera narzędzia do obróbki metali,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej,
- racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki,
- wyjaśnia, na czym polega recykling wyrobów metalowych,
- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych,
- charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych,
- określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady,
- podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
- stosuje odpowiednie metody konserwacji,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,
- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami,
- montuje poszczególne elementy w całość,
- segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonywania prac wytwórczych,
- śledzi postęp techniczny,
- wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje,
- komunikuje się językiem technicznym,
- określa zalety i wady materiałów kompozytowych,
- wymienia metody konserwacji kompozytów planuje kolejność i czas realizacji wytworu,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,
- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami,
- klasyfikuje rodzaje rysunków,

- czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe,
- posługuje się narzędziami i przyborami do rysunku technicznego,
- wykonuje proste szkice techniczne,
- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego,
- wykonuje rysunek w podanej podziałce,
- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
- omawia zastosowanie poszczególnych linii,
- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową,
- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne,
- wyznacza osie symetrii narysowanych figur,
- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań,
- poprawnie wykonuje szkic techniczny,
- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań,
- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych,
- odczytuje stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego,
- wymienia sposoby konserwacji żywności,
- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej,
- charakteryzuje sposoby konserwacji żywności,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych,
- planuje kolejność i czas realizacji wytworu,
- prawidłowo organizuje miejsce pracy,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością,
- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia,
- planuje pracę i czynności technologiczne,
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania,
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty,

- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki,
- sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem,
- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy,
- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia planuje pracę i czynności technologiczne,

## 2. Wymagania ponadpodstawowe.

Uczeń:

- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru,
- omawia proces produkcji papieru,
- wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru,
- określa pochodzenie włókien,
- wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki,
- omawia budowę pnia drzewa,
- opisuje proces przetwarzania drewna,
- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych,
- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale,
- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych,
- wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych ,
- wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne,
- klasyfikuje materiały kompozytowe,
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego,
- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych ,
- omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym,
- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków,
- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry,
- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego,
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,

- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym,
- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,
- określa format zeszytu przedmiotowego,
- omawia kolejne etapy szkicowania,
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,
- interpretuje piramidę zdrowego żywienia,
- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych,
- charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych,
- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka,
- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków,
- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie,
- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej,
- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne,
- omawia etapy wstępnej obróbki żywności,
- wykonuje zaplanowany projekt kulinarny,
- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie,
- przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich, składników odżywczych,
- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia,
- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności,
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy,
- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny,
- rozwija zainteresowania techniczne,
- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,
- wykonuje pracę w sposób twórczy.

Szczegółowe kryteria ocen:

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania na swoim poziomie,
- umiejętność pracy w grupie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- obowiązkowość i systematyczność, utrzymanie porządku w miejscu pracy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniane są różne formy pracy:

- zadanie praktyczne,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna, test , sprawdzian,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt, prezentacje, dodatkowe prace).

Uczeń ma prawo być dwa razy w semestrze nieprzygotowanym do zajęć, zgłoszenie może dotyczyć braku zeszytu, podręcznika, materiałów zapowiedzianych do zajęć praktycznych, zaległej pracy.

Brak materiałów i narzędzi (gdy dziecko zgłasza nieprzygotowanie), nie zwalnia od pracy na lekcji. Uczeń ma obowiązek pracować na artykułach zastępczych.

W przypadku nieobecności, zadania praktyczne uzupełnia i oddaje do oceny w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.