



Szkoła Podstawowa nr 6  
im. Macieja Rataja w Ostrowie Wielkopolskim  
Projekt: Języki kluczem do sukcesu



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

# TEST

## O ADHD I ASD

Opracowała: Monika Jangas

Tytuł projektu: Języki kluczem do sukcesu  
Nr wniosku: 2022-2-PL01-KA122-SCH-000092386  
Termin realizacji: 30.05.2023 - 29.11.2024  
Kwota dofinansowania: 40.518 euro

Ten test ma na celu zwiększenie świadomości nauczycieli na temat ADHD i ASD oraz ich objawów, co może pomóc w lepszym wsparciu uczniów z tymi zaburzeniami.

**Przeczytaj polecenie i zaznacz x tylko jedną odpowiedź.**

1. Która z poniższych cech jest typowa dla ucznia z ASD w kontekście komunikacji?
  - a) Unikanie kontaktu wzrokowego podczas rozmowy
  - b) Bogata ekspresja ciała i spontaniczność
  - c) Szybkie dostosowywanie się do rozmówcy
  
2. Która z poniższych trudności językowych może wystąpić u ucznia z ASD?
  - a) Mówienie o sobie w trzeciej osobie
  - b) Stosowanie rozbudowanych metafor
  - c) Płynne przestrzeganie reguł językowych
  
3. Która z poniższych trudności może być charakterystyczna dla ucznia z ASD?
  - a) Zrozumienie odstępstw od reguł
  - b) Schematyczność zabawy
  - c) Umiejętność szybkiego uogólniania poznanych zasad
  
4. Która cecha zachowania może być typowa dla ucznia z ASD?
  - a) Przywiązanie do obietnic
  - b) Łatwe dostosowywanie się do nowych sytuacji
  - c) Spontaniczne wyrażanie emocji
  
5. Jak uczeń z ASD może reagować na reguły?
  - a) Często ignoruje reguły i działa intuicyjnie
  - b) Nie rozumie odstępstw od reguł
  - c) Samodzielnie modyfikuje reguły w zależności od sytuacji

6. Co może być trudnością dla ucznia z ASD podczas rozmowy?
  - a) Łatwe odczytywanie mowy ciała rozmówcy
  - b) Dosłowne rozumienie wypowiedzi
  - c) Prowadzenie rozmowy na różnorodne tematy
  
7. Jakie trudności związane z koncentracją uwagi mogą występować u ucznia z ADHD?
  - a) Pozorny brak zainteresowania i brak skupienia na szczegółach
  - b) Nadmierne zainteresowanie szczegółami i perfekcjonizm
  - c) Konsekwentne wykonywanie zadań krok po kroku
  
8. Która z poniższych cech NIE jest typowa dla nadaktywności u ucznia z ADHD?
  - a) Tiki nerwowe
  - b) Niepokój ruchowy
  - c) Długotrwałe skupienie na jednej czynności
  
9. Które zachowanie może wynikać z impulsywności ucznia z ADHD?
  - a) Reagowanie nieadekwatnie do bodźca
  - b) Gubienie przedmiotów
  - c) Unikanie kontaktu wzrokowego
  
10. Co może być charakterystyczne dla ucznia z ADHD w relacjach rówieśniczych?
  - a) Chęć dominowania w grupie
  - b) Długotrwałe utrzymywanie przyjaźni
  - c) Unikanie wyrażania uczuć
  
11. Która cecha jest typowa dla ucznia z ADD?
  - a) Duża przerzutność uwagi
  - b) Niepokój ruchowy i tiki nerwowe
  - c) Wzmoczona ekspresja uczuć

12. Co odróżnia ucznia z ADD od ucznia z ADHD?
- a) Brak nadaktywności
  - b) Wysoka koncentracja na szczegółach
  - c) Silna pamięć operacyjna
13. Która cecha jest charakterystyczna dla ucznia z ASD podczas uczenia się?
- a) Powracanie do stereotypowych rozwiązań i szablonów
  - b) Szybkie dostosowywanie się do nowych sytuacji
  - c) Wysoka odporność na niepowodzenia
14. Co może być typową reakcją ucznia z ASD na trudne sytuacje podczas nauki?
- a) Autostymulacja lub autoagresja
  - b) Zwiększona koncentracja i motywacja
  - c) Wyrażanie radości i optymizmu
15. Jakie trudności w wypowiedzi mogą występować u ucznia z ASD?
- a) Impulsywność w wypowiedziach
  - b) Brak dosłownego rozumienia wypowiedzi
  - c) Przesadna analiza emocji rozmówcy
16. Która cecha ucznia z ASD może wpływać na trudności w rozwiązywaniu nowych problemów?
- a) Niska kreatywność
  - b) Łatwość w uogólnianiu zasad
  - c) Wysoka elastyczność w myśleniu
17. Co utrudnia uczniowi z ASD przyswajanie nowych umiejętności w różnych sytuacjach?
- a) Brak generalizacji wyuczonych umiejętności
  - b) Zdolność do adaptacji w nowych warunkach
  - c) Silne skupienie na zadaniu

18. Jakie trudności mogą wynikać z niskiej odporności na niepowodzenia u ucznia z ADHD?

- a) Unikanie podejmowania wysiłku intelektualnego
- b) Odpowiadanie na pytanie przed jego usłyszeniem
- c) Przerwanie wypowiedzi innych

19. W jaki sposób łatwość rozpraszania się u ucznia z ADHD wpływa na proces uczenia się?

- a) Zwiększa czas potrzebny na zakończenie zadania
- b) Ułatwia koncentrację na zadaniu wymagającym wysiłku intelektualnego
- c) Pomaga w szybkim przyswajaniu wiedzy

20. Jak niska samoocena ucznia z ADHD może wpływać na jego zaangażowanie w naukę?

- a) Może prowadzić do częstych prób podejmowania wyzwań intelektualnych
- b) Może powodować unikanie wysiłku intelektualnego z powodu lęku przed porażką
- c) Zwiększa chęć odpowiadania na pytania bez zastanowienia

21. Jakie konsekwencje może mieć brak umiejętności czekania na swoją kolej u ucznia z ADHD?

- a) Utrudnia to nawiązywanie relacji z rówieśnikami i nauczycielami
- b) Może zwiększyć efektywność komunikacji z innymi uczniami
- c) Sprzyja lepszemu zrozumieniu zadania przez ucznia

22. W jaki sposób zaburzenia postrzegania norm i zasad mogą objawiać się u ucznia z ADHD?

- a) Odpowiadanie niepytanym, przerywanie innym uczniom
- b) Zgłaszanie problemów z koncentracją i organizacją pracy
- c) Częste pytania o kolejne kroki w zadaniach

23. Jakie wyzwania w zakresie generalizacji umiejętności mogą występować u ucznia z ASD?

- a) Łatwość przenoszenia wyuczonych umiejętności na nowe sytuacje
- b) Brak umiejętności stosowania wyuczonych umiejętności w różnych kontekstach
- c) Chęć wykorzystywania nowych strategii w nauce

24. W jaki sposób impulsywność w wypowiedziach i działaniu może wpływać na zachowanie ucznia z ASD w klasie?
- a) Zwiększa płynność komunikacji z innymi uczniami
  - b) Może prowadzić do przerywania innym osobom i problemów w interakcjach społecznych
  - c) Pomaga w szybszym reagowaniu na zmieniające się sytuacje
25. Jakie trudności w koncentracji mogą występować u ucznia z ADD podczas nauki?
- a) Trudność w skupieniu się na zadaniu przez dłuższy czas
  - b) Łatwość w utrzymaniu koncentracji na jednym zadaniu przez całą lekcję
  - c) Trudność w podejmowaniu jakiegokolwiek wysiłku intelektualnego
26. Jak łatwość rozpraszania się wpływa na proces uczenia się ucznia z ADD?
- a) Pomaga w szybkim przyswajaniu nowych informacji
  - b) Może utrudniać dokończenie rozpoczętych zadań
  - c) Zwiększa zdolność do koncentracji na zadaniach wymagających wysiłku
27. Jakie konsekwencje może mieć trudność w wysłuchaniu polecenia do końca u ucznia z ADD?
- a) Uczeń może mieć trudność w wykonaniu zadania zgodnie z instrukcją
  - b) Uczeń łatwiej rozumie złożone polecenia
  - c) Uczeń szybciej przyswaja nowe umiejętności
28. Co może świadczyć o niereagowaniu ucznia z ADD na polecenia kierowane do grupy?
- a) Uczeń jest bardziej aktywny w pracy zespołowej
  - b) Uczeń może mieć trudność w skupieniu się na zbiorowej aktywności
  - c) Uczeń chętnie włącza się w dyskusje grupowe

29. Który z poniższych elementów jest kluczowy w indywidualizacji pracy ucznia, aby wspierać jego zrozumienie treści?
- a) Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia
  - b) Wykorzystywanie tylko standardowych środków dydaktycznych
  - c) Stosowanie tych samych instrukcji i grafiki dla wszystkich uczniów
30. Jakie znaczenie ma struktura i rutyna w procesie uczenia się ucznia?
- a) Pomaga uczniowi utrzymać porządek i zwiększa przewidywalność działań
  - b) Zwiększa trudność w przyswajaniu nowych umiejętności
  - c) Utrudnia uczniowi adaptację do nowych sytuacji
31. Dlaczego w komunikacji z uczniem warto stosować prosty język, np. „zaznacz” zamiast „należy wskazać”?
- a) Ułatwia to zrozumienie polecenia przez ucznia
  - b) Utrudnia przekazywanie szczegółowych informacji
  - c) Pozwala na szersze interpretowanie treści polecenia
32. Jakie znaczenie ma wsparcie wizualne, np. schematy i grafiki, w procesie uczenia się?
- a) Pomaga w lepszym przyswajaniu informacji i organizowaniu myśli
  - b) Może wprowadzać zbędne informacje i rozpraszać ucznia
  - c) Utrudnia koncentrację na słownych instrukcjach
33. Jakie korzyści niesie przygotowanie ucznia na zmiany w planie lub zadaniach?
- a) Pomaga uczniowi zrozumieć i zaakceptować nowe sytuacje
  - b) Zmniejsza poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole
  - c) Utrudnia uczniowi elastyczność i przystosowanie się
34. W jaki sposób pozytywne wzmocnienia mogą wpłynąć na motywację ucznia?
- a) Zwiększają zaangażowanie ucznia i pozytywne podejście do nauki
  - b) Zmniejszają koncentrację na zadaniach i uczą uzależnienia od nagród
  - c) Ograniczają motywację do samodzielnej pracy

35. Jakie działania mogą pomóc uczniowi w skupieniu się na zadaniach?
- a) Dzieląc zadania na mniejsze, łatwiejsze do wykonania kroki
  - b) Pozwalając uczniowi na swobodny wybór zadań do wykonania
  - c) Zmuszając ucznia do wykonania całego zadania w jednym podejściu
36. Jakie korzyści płyną z dostosowania środowiska do potrzeb uczniów w czasie lekcji?
- a) Zwiększa to poziom hałasu, co może sprzyjać koncentracji
  - b) Zmniejsza hałas i intensywność światła, co poprawia komfort nauki
  - c) Sprawia, że uczniowie czują się mniej komfortowo i bardziej zestresowani
37. Jak można dostosować tempo nauki do indywidualnych potrzeb ucznia?
- a) Oczekując, że wszyscy uczniowie będą pracować w tym samym tempie
  - b) Pozwalając uczniom na samodzielne dostosowanie tempa pracy do swoich możliwości
  - c) Zwiększając tempo lekcji, aby przyspieszyć proces nauki
38. W jaki sposób można wspierać uczniów w nauce poprzez relacje z nauczycielem?
- a) Zachowując dystans i unikając kontaktu z uczniami
  - b) Okazując cierpliwość, zrozumienie i dając pozytywne wzmocnienia
  - c) Skupiając się głównie na ocenianiu postępów uczniów
39. Jakie działania mogą wspierać uczniów w rozwiązywaniu problemów i w nauce?
- a) Ograniczając interakcje z rówieśnikami, aby uczniowie nie byli rozpraszeni
  - b) Umożliwiając współpracę i wsparcie ze strony rówieśników
  - c) Zachęcając do pracy indywidualnej, bez żadnej pomocy
40. Jakie są główne objawy ADHD?
- a) Problemy z koncentracją, nadmierna aktywność, impulsywność
  - b) Trudności w nawiązywaniu kontaktów społecznych, powtarzalne zachowania
  - c) Wysoka inteligencja, perfekcjonizm, nadmierna dbałość o szczegóły



41. Które z poniższych zachowań może wskazywać na ADHD?

- a) Unikanie kontaktu wzrokowego
- b) Częste przerywanie innym podczas rozmowy
- c) Zamiłowanie do rutyny i powtarzalnych czynności

42. Jakie są typowe trudności, z jakimi borykają się uczniowie z ASD?

- a) Problemy z pamięcią krótkotrwałą
- b) Trudności w rozumieniu i wyrażaniu emocji
- c) Nadmierna chęć do współpracy w grupie

43. Jakie wsparcie jest kluczowe dla uczniów z ADHD?

- a) Wsparcie emocjonalne i zrozumienie ich potrzeb
- b) Ograniczenie interakcji z rówieśnikami
- c) Wprowadzenie surowych kar za nieodpowiednie zachowanie

44. Które z poniższych stwierdzeń jest fałszywe?

- a) ADHD i ASD mogą występować jednocześnie
- b) Osoby z ASD nie mogą mieć ADHD
- c) Diagnoza obu zaburzeń wymaga szczegółowej oceny przez specjalistów

45. Jakie podejście jest zalecane w pracy z uczniami z ADHD?

- a) Ignorowanie ich zachowań, aby nie przyciągać uwagi
- b) Ustalanie jasnych zasad i rutyn, a także stosowanie pozytywnego wzmocnienia
- c) Ograniczanie aktywności fizycznej, aby zmniejszyć nadpobudliwość

**Dziękuję za rozwiązanie testu.**

## KLUCZ ODPOWIEDZI

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 37. B |
| 2. A  | 38. B |
| 3. B  | 39. B |
| 4. A  | 40. A |
| 5. B  | 41. B |
| 6. B  | 42. B |
| 7. A  | 43. A |
| 8. C  | 44. B |
| 9. A  | 45. B |
| 10. A |       |
| 11. A |       |
| 12. A |       |
| 13. A |       |
| 14. A |       |
| 15. A |       |
| 16. A |       |
| 17. A |       |
| 18. A |       |
| 19. A |       |
| 20. B |       |
| 21. A |       |
| 22. A |       |
| 23. B |       |
| 24. B |       |
| 25. A |       |
| 26. B |       |
| 27. A |       |
| 28. B |       |
| 29. A |       |
| 30. A |       |
| 31. A |       |
| 32. A |       |
| 33. A |       |
| 34. A |       |
| 35. A |       |
| 36. B |       |