

Szkoła Podstawowa nr 6
im. Macieja Rataja
ul. Staroprzygodzka 112
63-400 Ostrów Wielkopolski
tel. 62 738 25 21
NIP 622-17-97-744, REGON 000694110

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IMIENIA MACIEJA
RATAJA W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM

w roku szkolnym 2021/2022

*Omówiony do realizacji
na posiedzeniu Rady
Pedagogicznej
15.09.2021*
DYREKTOR SZKOŁY
Anna Galant
Anna Galant

Statutowy do realizacji

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej Nr 6
im. Macieja Rataja
63-400 Ostrów Wielkopolski
ul. Staroprzygodzka 112

14.09.2021

I. Wprowadzenie

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele mają za zadanie wspomagać ich we wszechstronny i harmonijny sposób. Uczeń powinien akceptować siebie i być otwarty na potrzeby drugiego człowieka, dlatego, że nie żyje sam, a w zintegrowanym społeczeństwie.

Wychowanie jest długotrwałym procesem wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Ma za zadanie ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wspólnie razem tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie można ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi być zaczerpnięte z wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Priorytetowe cele zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 (Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. , art. 78, art.84 ust.2 pkt.1 i ust. 3, art. 98-99.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 34a, 40 (Dz.U. z 2004r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MENiS zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 31 stycznia 2002 roku;
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn.30 kwietnia 2013 roku

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia .9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Statut szkoły
- Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:
 - obowiązujące akty prawne;
 - przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej (czynniki chroniące, czynniki ryzyka);
 - dotychczasowe doświadczenia szkoły;
 - przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Macieja Rataja jest placówką oświatową, która zapewnia swoim uczniom wszechstronny rozwój. W naszej szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

V. Charakterystyka środowiska

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- kształtuje twórczą atmosferę
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie oraz wzbogacanie form działalności wychowawczo – opiekuńczej w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną
- egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień Statutu szkoły

Nauczyciele:

- opiniują podjęcie stowarzyszeń, wolontariuszy oraz innych organizacji, których celem jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza
- odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów podczas przerw oraz zajęć dydaktycznych
- wspierają uczniów podczas niepowodzeń szkolnych
- współpracują z wychowawcami klas oraz współorganizują zajęcia mające na celu realizację programu wychowawczo – profilaktycznego
- proponują uczniom różne formy aktywności w postaci m. in. kół zainteresowań
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą

Wychowawcy klas:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- dokonują diagnozy potrzeb ucznia
- współpracują z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym
- współpracują z rodzicami oraz innymi nauczycielami
- dbają o bezpieczeństwo oraz integrację klasy
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- opiniuje podjęcie działalności organizacji i stowarzyszeń
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa

Samorząd uczniowski, uczniowie:

- posiada prawo do organizacji życia szkolnego z możliwością rozwijania i zaspokajania własnych potrzeb
- ma prawo do zapoznania się programem profilaktyczno – wychowawczym szkoły
- posiada prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej za zgodą dyrektora szkoły
- dba o porządek podczas przerw
- potrafi rozwiązywać konflikty
- prowadzi zdrowy tryb życia
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VI. Model absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 6 im. Macieja Rataja potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności. Jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent to człowiek umiejący:

1. Rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole.
2. Twórczo myśleć.
3. Stale się uczyć i doskonalić.
4. Dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Przestrzegać prawa.
6. Promować zdrowy styl życia.

7. Kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
8. Korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne.
9. Szanować potrzeby innych i chęć niesienia pomocy.
10. Zmagać się z niepowodzeniami.

VII. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

VIII. Harmonogram działań

Klasy I-III

DZIAŁANIA PROZDROWOTNE

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
--------	-----	-----------

<p>1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje hierarchię systemu wartości, ➤ buduje więzi uczuciowe: przyjaźni, szacunku, tolerancji, ➤ rozwija umiejętność prawidłowej komunikacji, ➤ współtworzy atmosferę rodzinną oraz atmosferę klasową, jest odpowiedzialny za relacje w niej, ➤ z szacunkiem odnosi się do wszystkich napotkanych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bieżąca realizacja działań wynikająca z programu wychowawczo-profilaktycznego, ➤ stała współpraca z rodzicami, zachęcanie do brania czynnego udziału w życiu szkoły, ➤ zachęcanie rodziców do wyrażania opinii na temat pracy placówki i w miarę możliwości wdrażanie propozycji działań rodziców, które mają na celu zwiększenie komfortu i poczucia bezpieczeństwa uczniów, ➤ organizacja „Dnia Rodziny”, ➤ mobilizowanie uczniów do brania udziału w konkursach dot. tematu, ➤ współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi rodzinę, ➤ pogadanki dot. tematu podczas zajęć, ➤ pogadanki z psychologiem szkolnym, ➤ stałe diagnozowanie środowiska szkolnego, wsparcie uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych, ➤ pedagogizacja rodziców dotycząca kształtowania umiejętności wychowawczych, rozpoznawania zagrożeń, udzielania wsparcia.
<p>2. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posiada podstawową wiedzę dot. życia w społeczeństwie, potrafi współdziałać w grupie, zespole, ➤ dąży do właściwych zachowań zgodnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja wybranych treści programowych z podkreśleniem wartości: prawdy, dobra i piękna, ➤ czynny udział w akcjach Małego Wolontariatu oraz lokalnych akcjach na

	<p>z normami społecznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje poczucie odpowiedzialności, ➤ jest wrażliwy na krzywdę innych, ➤ rozbudza w sobie empatię i chęć pomocy, ➤ aktywnie uczestniczy w akcjach związanych z wolontariatem, ➤ jest świadomy zagrożeń płynących z niewłaściwych zachowań np. nadużywania urządzeń elektronicznych, niewłaściwego odżywiania, braku aktywności fizycznej, ➤ dba o otaczające go środowisko, ➤ kształtuje umiejętność bezpiecznego radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. 	<p>rzecz innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zbiórka nakrętek ➤ spotkania z pielęgniarką, ➤ udział w konkursach promujących zdrowie, ➤ podejmowanie działań wynikających z pracy Samorządu Uczniowskiego, ➤ organizacja „Dnia Życzliwości”, ➤ realizacja programów: „Emocja”, „Przyjaciele Zippiego”, „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, „Adaptacja szkoły w Afryce”.
<p>3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwija poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, ➤ podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego, ➤ rozwija wrażliwość na piękno przyrody, zauważa walory środowiska regionalnego, ➤ potrafi właściwie zachować się na terenie obszarów chronionych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt, ➤ organizacja wyjść i wycieczek, obserwacja wybranych elementów środowiska, ➤ zbiórka surowców wtórnych, ➤ pogadanki tematyczne, ➤ zbieranie zdjęć, dokumentów, wykonanie kronik, albumów, ➤ monitorowanie zagrożeń w środowisku, ➤ dokarmianie ptaków, ➤ udział w konkursach o tematyce ekologicznej, ➤ udział w projektach: „Akademia Przyjaciół Wody”, „Z ekologią na Ty”,

<p>4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zwiększa świadomość swoich predyspozycji i zainteresowań, ➤ odgrywa różne role zawodowe w zabawie, ➤ podaje nazwy zawodów, opisuje, czym jest praca, ➤ uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, ➤ opowiada, kim chciałby być oraz co chciałby robić 	<p>„Ekologia, jak chronić środowisko”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja planu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022, ➤ prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, ➤ zapraszanie gości związanych z różnymi zawodami, ➤ organizacja konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności, ➤ zajęcia edukacji wczesnoszkolnej z elementami technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, ➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.
<p>5. Aktywność uczniów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwija zainteresowania, ➤ rozwija umiejętność zdrowego spędzania wolnego czasu, ➤ angażuje się w rozwój szkoły, ➤ dba o własny rozwój fizyczny i psychiczny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych (np. rozwijających uzdolnienia uczniów), ➤ udział w zawodach sportowych; ➤ udział w konkursach, ➤ udział w uroczystościach szkolnych; ➤ wolontariat, ➤ zaangażowanie w program mediacji rówieśniczych, ➤ realizacja innowacji: „Mistrzowie Szachownicy”, "Teatryk Kamishibai – magiczna skrzynka". ➤ udział w programach: „Uczymy Dzieci programować”, „Lekturki spod chmurki”,

		<p>„Wirtualne podróże”, „Psia lekcja”, „Czytanie ma moc”, „Zabawa sztuką”, „Matematyka. Co się liczy w sporcie?”, „iTeatr TVP dla szkół”, „Akademia Świetlicowa. Świetliczaki na tropie ...zagadek”, „Europa i ja”, „Plastek i jego zaczarowane pudełko”.</p>
6. Wyrabianie nawyków higienicznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ➤ dba o higienę jamy ustnej, ➤ dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, ➤ dba o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumie znaczenia snu oraz odpoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkanie z pielęgniarką, ➤ udział w akcji- fluoryzacja, ➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego, ➤ codzienne zabawy ruchowe podczas przerw, ➤ regularna dezynfekcja rąk podczas pobytu w placówce, noszenie maseczki w miejscach wspólnych z uwagi na pandemię korona wirusa, ➤ udział w programie „Zdrowy Uśmiech”.
7. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, ➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, ➤ pogadanki podczas zajęć zintegrowanych, ➤ drama podczas zajęć, ➤ udział w akcji ewakuacyjnej, ➤ udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.

	<ul style="list-style-type: none">➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,➤ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	
--	--	--

<p>8. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,➤ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	<ul style="list-style-type: none">➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego,➤ wprowadzenie elementów kulinarnych: przygotowywanie kanapek, sałatek owocowych, warzywnych,➤ przeprowadzenie akcji: "Śniadanie daje moc",➤ spotkanie z dietetykiem.
<p>9. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej/ wdrażanie profilaktyki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,➤ uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	<ul style="list-style-type: none">➤ systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego,➤ udział w dodatkowych zajęciach sportowych (np. rozwijających uzdolnienia uczniów),➤ udział w zawodach sportowych,➤ udział w programie „Lekkoatletyka dla każdego”,

10. Znajomość prawa w codziennym życiu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie ważność przestrzegania prawa oraz znajomość konsekwencji nieprzestrzegania go, ➤ zna prawa ucznia i prawa obywatela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prelekcja z przedstawicielem Policji, ➤ pogadanki podczas lekcji edukacji wczesnoszkolnej, ➤ lekcje związane z tematem, ➤ zaproszenie ciekawych osób związanych z tematem prawa.
11. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi – oszczędzanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna pojęcia związane z gospodarowaniem np. praca, towar, zysk, oszczędności i właściwie ich używa, ➤ rozumie związek zachodzący pomiędzy pracą a zarabianiem pieniędzy, ➤ wskazuje korzyści płynące z oszczędzania, ➤ planuje wydatki i podczas planowania wykorzystuje swoje umiejętności matematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje dotyczące tematów ekonomicznych, ➤ zaproszenie ciekawych osób związanych z bankowością, ekonomią.

RELACJE

CEL OGÓLNY: Kształtowanie postaw społecznych, uczestniczenie w wolontariacie, wzmacnianie i budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
1. Budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym i poza nim	Uczeń:	➤ pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, ➤ przestrzega norm i reguł panujących w grupie, ➤ zna konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, ➤ wie, że człowiek lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija w społeczeństwie niż w samotności, ➤ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia warsztatowe, ➤ wspólne wyjścia, wycieczki, ➤ zabawy mające na celu integrację klasy.
<p>2. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi uszanować zdanie innych, ➤ umie rozróżnić dobre zachowanie od złego, ➤ rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, ➤ kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi, ➤ zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, ➤ rozmowy z psychologiem.

KULTURA

CEL OGÓLNY: Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
<p>1. Udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poszerza wiedzę dotyczącą przeszłości, odkrywa historię, ➤ kształtuje więź z krajem ojczystym, ➤ kształtuje postawy patriotyczne, ➤ wzmacnia przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu, jego osiągnięć, kultury języka i ludzi, którzy go zamieszkują, ➤ zachowuje się kulturalnie w Miejscach Pamięci Narodowej; ➤ dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie uczuć patriotycznych i okazywanie szacunku symbolom narodowym poprzez udział w apelach i akademiach szkolnych oraz uroczystościach lokalnych, ➤ przygotowanie wystawy i gazetki szkolnych, ➤ poznanie pieśni patriotycznych; ➤ warsztaty i lekcje kształtujące postawy tolerancji, szacunku do drugiej osoby, ➤ kształtowanie odpowiedniego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych, ➤ odwiedzenie historycznych i kulturowych miejsc w środowisku lokalnym, ➤ pogadanki z wychowawcą na temat historii naszej ojczyzny i regionu ➤ organizacja zajęć lekcyjnych o historii regionu, ➤ pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp., ➤ wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej.

<p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna słowa i melodię hymnu narodowego, ➤ kulturalnie zachowuje się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, ➤ dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym, ➤ wspólne śpiewanie hymnu podczas ważnych uroczystości szkolnych
--	--	---

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

CEL OGÓLNY: Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
<p>1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wzrost poczucia bezpieczeństwa, poprawa funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym, ➤ niwelowanie występujących trudności, kompensowanie zaburzonych funkcji, ➤ wzrost samooceny uczniów, wiary we własne możliwości i umiejętności, ➤ zapobieganie wystąpieniu niepowodzeń szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bieżąca diagnoza potrzeb uczniów, ➤ przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ➤ efektywne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ➤ konsultacje nauczycieli i psychologa szkolnego dla uczniów i ich rodziców – udzielanie pomocy, wsparcia, ➤ integracja zespołów klasowych wraz z wychowawcami, nauczycielami, ➤ prowadzenie profilaktycznych zajęć, zajęć warsztatowych, ➤ organizacja dodatkowych zajęć sportowych,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, ➤ działania interwencyjne, ➤ współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, pracownikami MOPS, PCPR itd. – wymiana doświadczeń ➤ organizacja dnia otwartego szkoły i zajęć adaptacyjnych.
<p>2. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ korzysta z zaproponowanych narzędzi cyfrowych, wie, w jaki sposób ich używać, jak efektywnie pracować, ➤ utrwała bezpieczne zachowania, które chronią lub zmniejszają ryzyko zagrożeń; ➤ zna konsekwencje płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu, ➤ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ➤ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem i kulturą w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przeszkolenie uczniów klas I z obsługi platformy gSuite, ➤ zainteresowanie tematem technologii cyfrowej, ➤ zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa, net etykiety, ➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, ➤ przygotowanie gazetki szkolnych nt. bezpieczeństwa w sieci, ➤ dostosowanie narzędzi metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów podczas ewentualnego kształcenia na odległość. ➤ konsultacje dla rodziców i uczniów prowadzone przez nauczycieli informatyków w razie trudności w korzystaniu z zaproponowanych narzędzi, ➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie technologii cyfrowej.
<p>3. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się wiedzą na temat szkodliwości nałogów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego, pobytu w świetlicy szkolnej

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje się do zasad zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania, ➤ rozwija umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, ➤ zna sposoby zdrowego spędzania wolnego czasu oraz wymienia korzyści z nich płynące. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z psychologiem szkolnym ➤ realizacja programów profilaktycznych „Przyjaciele Zippięgo” ➤ organizacja zajęć z pracownikiem Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień, ➤ pogadanki prowadzone przez specjalistów na temat zdrowego trybu życia i szkodliwości nałogów.
<p>4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, ➤ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego ➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku ➤ kształtuje umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obchodzenie Dnia Praw Dziecka – 20 listopad, ➤ drama, ➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego ➤ ustalenie zasad bezpiecznego zachowanie się w miejscach publicznych, ➤ udział w akcji ewakuacja ➤ spotkanie z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej m.in. zajęcia uczniów klas 1 z pracownikami policji na nt. bezpieczeństwa,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych) ➤ poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); 	
<p>5. Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ➤ kształtuje postawy odrzucające przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, ➤ rozwija umiejętność właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, ➤ kształtuje umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia prowadzone z psychologiem szkolnym, na temat umiejętności panowania nad emocjami, ➤ promowanie właściwych postaw i dobrego zachowania – projekt „Uczeń z Klasą”, ➤ pogadanki z przedstawicielami Policji, ➤ realizacja programu „Emocja”; ➤ realizacja zajęć z Fundacji Uniwersytet Dzieci

Klasy IV-VIII

DZIAŁANIA PROZDROWOTNE

CEL OGÓLNY: Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje hierarchię systemu wartości, ➤ buduje więzi uczuciowe: przyjaźni, szacunku, tolerancji, ➤ rozwija umiejętność prawidłowej komunikacji, ➤ współtworzy atmosferę rodzinną oraz atmosferę klasową, jest odpowiedzialny za relacje w niej, ➤ z szacunkiem odnosi się do wszystkich napotkanych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, ➤ bieżąca realizacja działań wynikająca z programu wychowawczo-profilaktycznego, ➤ stała współpraca z rodzicami, zachęcanie do brania czynnego udziału w życiu szkoły, ➤ zachęcanie rodziców do wyrażania opinii na temat pracy placówki i w miarę możliwości wdrażanie propozycji działań rodziców, które mają na celu zwiększenie komfortu i poczucia bezpieczeństwa uczniów, ➤ organizacja „Dnia Rodziny”, ➤ mobilizowanie uczniów do brania udziału w konkursach dot. tematu, ➤ współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi rodzinę, ➤ pogadanki dot. tematu podczas zajęć, pogadanki z psychologiem szkolnym, ➤ stałe diagnozowanie środowiska szkolnego, wsparcie uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych, ➤ pedagogizacja rodziców dotycząca kształtowania umiejętności wychowawczych, rozpoznawania

<p>2. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posiada podstawową wiedzę dot. życia w społeczeństwie, potrafi współdziałać w grupie, zespole, ➤ dąży do właściwych zachowań zgodnych z normami społecznymi, ➤ kształtuje poczucie odpowiedzialności, ➤ jest wrażliwy na krzywdę innych, ➤ rozbudza w sobie empatię i chęć pomocy, ➤ aktywnie uczestniczy w akcjach związanych z wolontariatem, ➤ jest świadomy zagrożeń płynących z niewłaściwych zachowań np. nadużywania urządzeń elektronicznych, niewłaściwego odżywiania, braku aktywności fizycznej, ➤ dba o otaczające go środowisko, ➤ kształtuje umiejętność bezpiecznego radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. 	<p>zagrożeń, udzielania wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja wybranych treści programowych z podkreśleniem wartości: prawdy, dobra i piękna, ➤ czynny udział w akcjach Małego Wolontariatu oraz lokalnych akcjach na rzecz innych, ➤ zbiórka żywności i kocy dla zwierząt z lokalnego schroniska ➤ zbiórka pieniędzy dla dzieci potrzebujących „Góra grosza” ➤ zbiórka nakrętek ➤ spotkania z pielęgniarką, ➤ udział w konkursach promujących zdrowie, ➤ podejmowanie działań wynikających z pracy Samorządu Uczniowskiego, ➤ organizacja „Dnia Życzliwości”, ➤ realizacja programów: „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, „Adaptacja szkoły w Afryce”.
<p>3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwija poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, ➤ podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego, ➤ rozwija wrażliwość na piękno przyrody, zauważa walory środowiska regionalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt, ➤ organizacja wyjść i wycieczek, obserwacja wybranych elementów środowiska, ➤ zbiórka surowców wtórnych, ➤ pogadanki tematyczne,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi właściwie zachować się na terenie obszarów chronionych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zbieranie zdjęć, dokumentów, wykonanie kronik, albumów, ➤ monitorowanie zagrożeń w środowisku, ➤ założenie szkolnego ogródka, ➤ udział w projektach i konkursach o tematyce ekologicznej, ➤ udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
<p>4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje własne zasoby i ograniczenia, ➤ określa własną hierarchię wartości i potrzeb, ➤ charakteryzuje wybrane zawody, ➤ uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, ➤ dokonuje autoprezentacji, ➤ określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, ➤ dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja planu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022, ➤ zaproszenie gości wykonujących różne zawody, ➤ lekcje wychowawcze i przedmiotowe z elementami technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, ➤ organizacja konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności, ➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, ➤ prowadzenie Samorządu Uczniowskiego, zachęcanie uczniów do aktywności, ➤ udział w Targach Edukacyjnych, ➤ umożliwienie zorganizowania spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, ➤ udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, ➤ indywidualne konsultacje doradcy zawodowego.
<p>5. Aktywność uczniów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwija zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych (np. zajęcia rozwijające

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwija umiejętność prawidłowego spędzania wolnego czasu, ➤ angażuje się w rozwój szkoły, ➤ dba o własny rozwój fizyczny i psychiczny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uzdolnienia uczniów), ➤ udział w zawodach sportowych, ➤ udział w konkursach, ➤ udział w uroczystościach szkolnych; ➤ wolontariat, ➤ zaangażowanie w program mediacji rówieśniczych.
6. Wyrabianie nawyków higienicznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje i stosuje zasady dbałości o własne ciało (higiena skóry, włosów, zębów, paznokci oraz odzieży), ➤ dba o schludny wygląd zewnętrzny. ➤ wyjaśnia znaczenie odpoczynku (w tym snu), odżywiania się i aktywności ruchowej w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkanie z pielęgniarką, ➤ udział w akcji fluoryzacji, ➤ rozmowy z wychowawcą, ➤ regularna dezynfekcja rąk podczas pobytu w placówce, noszenie maseczki w miejscach wspólnych z uwagi na pandemię korona wirusa.
7. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. ➤ opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w niektórych urazach (stłuczenia, zwichnięcia, skaleczenia, złamania, ukąszenia, użądlenia), potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z przedstawicielami Policji , Straży Miejskiej ,Straży Pożarnej ➤ spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, ➤ warsztatowe zajęcia profilaktyczne, ➤ pogadanki z wychowawcą, ➤ zapoznanie się z zasadami ruchu drogowego i uzyskanie karty rowerowej.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ➤ wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka, podaje propozycje asertywnych zachowań w przypadku presji otoczenia; 	
8. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki z wychowawcą, ➤ codzienne spożywanie śniadania, ➤ spotkanie z dietetykiem
9. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej/ wdrażanie profilaktyki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ planuje czas wolny w sposób aktywny ➤ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systematyczny udział w zajęciach z wychowania fizycznego, ➤ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów, ➤ zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu, ➤ pogadanki z wychowawcą.

<p>10. Znajomość prawa w codziennym życiu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie ważność przestrzegania prawa oraz znajomość konsekwencji nieprzestrzegania go, ➤ zna prawa ucznia i prawa obywatela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prelekcja z przedstawicielem Policji, ➤ pogadanki podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych, ➤ lekcje wychowawcze związane z tematem, ➤ zaproszenie ciekawych osób związanych z tematem prawa.
<p>11. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi – oszczędzanie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna pojęcia związane z gospodarowaniem np. praca, towar, zysk, oszczędności i właściwie ich używa, ➤ rozumie związek zachodzący pomiędzy pracą a zarabianiem pieniędzy, ➤ wskazuje korzyści płynące z oszczędzania, ➤ planuje wydatki i podczas planowania wykorzystuje swoje umiejętności matematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje dotyczące tematów ekonomicznych, ➤ pogadanki podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych, ➤ zaproszenie ciekawych osób związanych z bankowością, ekonomią.

RELACJE

CEL OGÓLNY: Kształtowanie postaw społecznych, uczestniczenie w wolontariacie, wzmacnianie i budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
--------	-----	-----------

<p>1. Budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomaga innym uczniom w adaptacji do nowych warunków panujących w szkole, ➤ buduje prawidłowe relacje rówieśnicze, ➤ integruje się z klasą i szkołą, ➤ pogłębia wiedzę o swojej klasie i poczuciu współodpowiedzialności, ➤ buduje pozytywny wizerunek klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy z wychowawcą, psychologiem szkolnym ➤ zajęcia warsztatowe z wychowawcą, psychologiem szkolnym
<p>2. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi wyrazić swoje zdanie, ➤ wie jak odróżnić dobre zachowanie od złego, ➤ wie, jakie są prawidłowe postawy i zachowania w grupie rówieśniczej ➤ rozumie, czym jest empatia i asertywność, ➤ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym, ➤ wie, jakie są konsekwencje używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa, ➤ wie, kiedy należy mówić „nie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z psychologiem szkolnym, ➤ zajęcia warsztatowe, ➤ gry i zabawy integracyjne, ➤ spotkanie z policjantem/dzielnicowym, ➤ pogadanki z wychowawcą.

KULTURA

CEL OGÓLNY: Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
--------	-----	-----------

<p>1. Udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ poszerza wiedzę dotyczącą przeszłości, odkrywa historię,➤ kształtuje więź z krajem ojczystym,➤ kształtuje postawy patriotyczne,➤ wzmacnia przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu, jego osiągnięć, kultury języka i ludzi, którzy go zamieszkują,➤ kształtuje umiejętność wykorzystania różnych źródeł do odtworzenia faktów dziejów,➤ rozumie związki między przeszłością a teraźniejszością,➤ poznaje ważne postaci historyczne,➤ zachowuje się kulturalnie w Miejscach Pamięci Narodowej;➤ dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.	<ul style="list-style-type: none">➤ kształtowanie uczuć patriotycznych i okazywanie szacunku symbolom narodowym poprzez udział w apelach i akademiach szkolnych oraz uroczystościach lokalnych;➤ korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego,➤ przygotowanie wystawy i gazetek szkolnych;➤ poznanie pieśni patriotycznych;➤ warsztaty i lekcje kształtujące postawy tolerancji, szacunku do drugiej osoby;➤ kształtowanie odpowiedniego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;➤ odwiedzenie historycznych i kulturowych miejsc w środowisku lokalnym,➤ zapoznanie uczniów z historią Polski jej tradycjami na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych,➤ wycieczki przedmiotowe,➤ udział w projektach i konkursach historycznych,➤ warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji do drugiej osoby,➤ kultywowanie imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym,➤ poznanie swoich praw w zakresie Praw Człowieka, Praw Obywatela i Praw Dziecka na godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych,
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej.
<p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna sylwetkę Patrona Szkoły i troszczy się o pamięć o nim, ➤ kultywuje tradycję szkolną ➤ zapoznanie z Prawami Człowieka, Prawami Obywatela i Prawami Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym np. Święto Szkoły ➤ konkurs wiedzy o patronie szkoły ➤ wspólne śpiewanie hymnu podczas ważnych uroczystości szkolnych.

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

CEL OGÓLNY: Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
<p>1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wzrost poczucia bezpieczeństwa, poprawa funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym, ➤ niwelowanie występujących trudności, kompensowanie zaburzonych funkcji, ➤ wzrost samooceny uczniów, wiary we własne możliwości i umiejętności, ➤ zapobieganie wystąpieniu niepowodzeń szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bieżąca diagnoza potrzeb uczniów, ➤ przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ➤ efektywne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ➤ konsultacje nauczycieli i psychologa szkolnego dla uczniów i ich rodziców – udzielanie pomocy, wsparcia, ➤ integracja zespołów klasowych wraz z wychowawcami, nauczycielami, ➤ prowadzenie profilaktycznych zajęć, zajęć warsztatowych, ➤ organizacja dodatkowych zajęć sportowych,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, ➤ organizacja zajęć wspomagających, ➤ działania interwencyjne ➤ współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, pracownikami MOPS, PCPR itd. – wymiana doświadczeń .
<p>2. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ korzysta z zaproponowanych narzędzi cyfrowych, wie, w jaki sposób ich używać, jak efektywnie pracować, ➤ utrwała bezpieczne zachowania, które chronią lub zmniejszają ryzyko zagrożeń; ➤ zna konsekwencje płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu, ➤ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ➤ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem i kulturą w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zainteresowanie tematem technologii cyfrowej, ➤ zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa, net etykiety, ➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, ➤ przygotowanie gazetek szkolnych nt. bezpieczeństwa w sieci, ➤ dostosowanie narzędzi metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów podczas ewentualnego kształcenia na odległość, ➤ konsultacje dla rodziców i uczniów prowadzone przez nauczycieli informatyków w razie trudności w korzystaniu z zaproponowanych narzędzi, ➤ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów, ➤ realizacja programu: „Ja w Internecie. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?” ➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie technologii cyfrowej.
<p>3. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posiada wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki podczas lekcji wychowawczych, ➤ spotkania z psychologiem szkolnym,

	<p>zażywania i rozprawiania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje się do zasad zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania, ➤ rozwija umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, ➤ zna sposoby zdrowego spędzania wolnego czasu oraz wymienia korzyści z nich płynące. ➤ potrafi wskazać osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach ➤ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia dotyczące niebezpieczeństw związanych z kontaktem ze środkami psychoaktywnymi, nadużywaniem urządzeń elektronicznych, uzależnień, ➤ realizacja programów profilaktycznych , ➤ zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ➤ zajęcia z pracownikami Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień.
<p>4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka) ➤ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy z wychowawcą ➤ pogadanki na lekcjach przedmiotowych, ➤ spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, ➤ obchodzenie Dnia Praw Dziecka – 20 listopad, ➤ udział w akcji ewakuacyjnej.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami ➤ zna przepisy BHP oraz drogi ewakuacyjne w szkole ➤ opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy 	
5. Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach ➤ wie, jak zapanować nad własnymi emocjami ➤ potrafi zachować się asertywnie ➤ rozwija umiejętność właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, ➤ kształtuje umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja programu rekomendowanego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, ➤ zajęcia prowadzone z psychologiem szkolnym, na temat umiejętności panowania nad emocjami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, ➤ realizacja scenariuszy „Uniwersytet Dzieci”. ➤ promowanie właściwych postaw i dobrego zachowania, ➤ pogadanki z przedstawicielami Policji, ➤ mediacja w szkole.

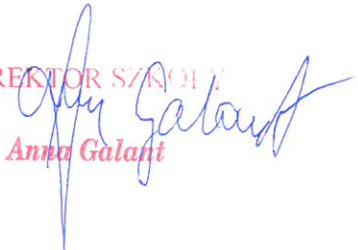
IX. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów diagnozująca czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych jest planem otwartym, może ulegać zmianom w zależności od potrzeb.

DYREKTOR SZKOŁY

Anna Galant